**Как увеличить скорость чтения у детей**

Многим родителям не понятно, зачем проверять технику чтения в начальной школе. Ребенок в первом классе читает – уже молодец! А тут еще проверка на скорость. И чем дальше (к пятому классу), тем требования ужесточаются.

Как известно, техника чтения проверяется дважды в течение учебного года: в первом и втором полугодии. Если школьник не укладывается в установленные нормативы по скорости чтения — снижается оценка при проверке этого показателя. В результате – расстраивается ученик, беспокоятся родители, и не зря: ребенок с низкой скоростью чтения медленнее усваивает учебный материал, пока он вчитывается в условие задачи, его одноклассники уже начинают решать задание. Поэтому скорость чтения является очень важным аспектом успеваемости, и задача родителей – помочь своему чаду научиться быстро читать.

**Техника чтения**

Да, чтение некоторым детям дается нелегко, поскольку в этом процессе участвуют и память, и воображение, визуальное и звуковое восприятие. И, тем не менее, нужно стремиться к тому, чтобы научить ребенка читать быстро.

И, кстати, при проверке техники чтения учитывается не только скорость. Во время этой «процедуры» учитель выясняет, насколько ребенок понял то, что прочитал; были ли ошибки при чтении.

**Скорость чтения**

И все же, поскольку скорость чтения сказывается на успеваемости в целом и не только в младшей школе, разработаны соответствующие нормативы, которые определяют, сколько слов в минуту должен читать ученик начальной школы. А именно:

* в первом классе – от 30- 35 слов в минуту;
* во втором – от 50 - 55
* в третьем классе – от 70-75
* в четвертом – от 90-95

По окончании начальной школы ребенок в идеале должен уметь читать со скоростью 120-150 слов в минуту. Это как раз очень близко к скорости речи.

Однако, дорогие родители, обратите внимание на важный аспект: ребенок не будет читать быстрее, чем говорит, если он в жизни медлительный, долго думает, прежде чем ответить на вопрос. В таком случае, он, понятное дело, и читать будет медленнее. Но в этом нет ничего страшного. Главное, чтобы ребенок читало осознанно.

Есть и другие причины, кроме врожденного темпа деятельности, вследствие которых у ребенка «хромает» техника чтения. Наиболее распространенные их них такие:

* ребенку не удается сконцентрироваться (к концу предложения он забывает, что было в начале);
* недостаточный размер оперативного поля зрения (концентрируется на 2-3 буквах, которые читает, не видя слова целиком);
* слабый словарный запас;
* проблемы с артикуляционной системой и дикцией;
* отсутствие интереса к чтению;
* зрительная регрессия (возвращается глазами к словам, которые уже прочитал);
* сложный текст (не по возрасту).

**Артикуляция**

Итак, подробнее о причинах низкой скорости чтения.

Артикуляция – это проговаривание звуков, которое серьезно замедляет процесс чтения и усвоения материала. Это выражается в излишних движениях речевого аппарата во время чтения. Для многих детей подавить артикуляцию и внутреннее проговаривание текста очень сложно.

Как понять, что у ребенка такая проблема?

Как бы удивительно это не звучало, но ребенок будет физически проговаривать слова своим язычком, даже когда читает про себя. Поэтому такие дети имеют примерно одинаковую скорость чтения вслух и про себя.

Чем вредна артикуляция?

Когда мы читаем, то у нас автоматически подключается наглядно-образное мышление, воображение и визуализация. Артикуляция не только снижает скорость чтения, но и влияет на качество восприятия прочитанного материала. Отсюда и непонимание прочитанного материала. Чем быстрее читает человек, тем меньше его артикуляция и выше понимание прочитанного.

**Регрессии**

**Регрессии** — это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток один из самых распространенных.

Если убрать регрессии, то скорость чтения автоматически возрастает.

**Как избавиться от регрессий во время чтения?**

Регрессии, прыжки назад, и длительность фиксации можно минимизировать, если использовать что-то, чтобы следить за текстом и задавать себе скорость чтения. Рука, карандаш, небольшая указка могут послужить вспомогательным средством, которое помогает следить за текстом и управляет эффективностью и точностью фиксации. Это позволяет не отвлекаться и лучше удерживать фокус.

***Как тренироваться?***

Пусть ребенок, во время чтения текста, пальцем или карандашом ведет под строкой, которую читает, стараясь при этом концентрироваться именно на том месте, где в данный момент находится указатель.

При этом обязательный контроль: нельзя останавливаться и возвращаться к прочитанным словам и предложениям. **Читая таким способом, не нужно переживать насчет того, удается ли ребенку понять прочитанное. Эта техника рассчитана именно на скорость, а не на понимание.**

Секрет данного упражнения прост: чем больше движется рука, тем меньше — глаза.

**Маленький словарный запас**

У медленно читающих детей практически всегда маленький словарный запас. Многие слова, встречающиеся в тексте, им непонятны. Незнакомые слова не только труднее прочитать, но они не позволяют уловить смысл прочитанного.

Для расширения словарного запаса нужно больше читать вместе с ребенком не только книги, но и энциклопедии, обращать внимание ребенка на интересные моменты во время прогулок, рассказывать о растениях и животных.

**Маленький угол зрения**

Человек, имеющий среднюю **скорость при чтении** охватывает взглядом пару слов, а дети часто не охватывают взглядом и одного слова. Из-за этого глаза совершают много лишних остановок. Движение взгляда дробится на короткие фрагменты. Чем шире поле зрения, тем меньше остановок в движении глаз и тем быстрее и эффективнее чтение.

**Неправильное дыхание**

Ещё одна проблема- неправильное дыхание у детей во время чтения. Некоторые дети в буквальном смысле задыхаются во время чтения и, если не давать им делать паузы после каждых двух-трех прочитанных строчек, то их дыхание можно сравнить с дыханием бегуна после марафона.

**Неправильное дыхание также может проявляться в виде таких проблем, как:**

* Монотонное чтение;
* Очень тихое или чрезмерно громкое чтение;
* Долгие паузы между словами и фразами;
* Нечеткое проговаривание звуков и слогов.

Это, конечно, серьезная проблема, которая убирается специальными упражнениями. Эти упражнения очень нравятся детям, что позитивно влияет на эмоциональное отношение к процессу чтения.

***Упражнение***

***Егорки***

Для выполнения упражнения необходимо вдохнуть как можно больше воздуха, а затем сказать: «На пригорке 33 Егорки» и на очень длинном выдохе постараться сосчитать как можно больше Егорок, то есть произнести без перерыва: «Раз – Егорка, два – Егорка, три – Егорка»… Таким образом, можно тренировать правильное дыхание во время чтения.

**Неразвитый речевой аппарат**

Эта проблема частично перекликается с неправильным дыханием. Некоторые дети не могут читать быстрее, потому что их губы и язычок просто не способны двигаться быстрее. При малейшем ускорении они начинают путать буквы, переставлять слоги и т.д.

Поэтому в данном случае обязательно выполняем упражнения на дыхание и на развитие речевого аппарата. Упражнения также помогают научиться отчетливо выговаривать звуки и читать выразительно.

***Упражнение***

***Счет на время***

Ребенок, у которого плохо развит речевой аппарат не сможет выполнить это упражнение. Так что это своего рода и тест, и тренажер. Необходимо вслух быстро (не более 1 минуты) сосчитать до 100. При отработке прямого счета приступаем к отработке обратного счета от 100 до 1.

***Упражнение***

[***Скороговорки***](http://naymenok.ru/detskie-skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/)

Проговаривание скороговорок великолепно развивает речевой аппарат ребенка. Сначала нужно научиться медленно, отчетливо проговаривать одну скороговорку, а затем четко и быстро произносить несколько скороговорок подряд.

**Слабое внимание**

Постоянно отвлекающийся и не умеющий сосредотачиваться на работе ребенок, также, как правило, имеет [**низкую скорость чтения**](http://naymenok.ru/kak-proverit-tehniku-chteniya-rebyonka/)**.** Здесь помогут различные [**игры и упражнения, развивающие внимание**](http://naymenok.ru/igryi-dlya-razvitiya-vnimaniya/).

* **Читайте любимые сказки перед сном.** Часть текста может читать мама или папа, а дальше — сам ребенок. Главное делать это регулярно, но не заставлять, а мотивировать «пряником». Хвалить, даже если было «так себе», говорить, что «я не смогу уснуть без твоей сказочки» и придумывать всевозможные маленькие хитрости, чтобы ребенок полюбил процесс чтения и добровольно брал книгу в руки.
* Если в семье есть младшие дети, **привлекайте «свободные ушки»**, пусть слушают, как старший им читает. Тут и общение, и обучение одновременно!

Поощряйте чтение любых печатных материалов: детские журналы, комиксы, гороскопы и др. Пусть дети читают все, что их заинтересует! В доме в доступе всегда должна быть детская литература. Невзначай забытая на столе книга с яркими картинками, журнал, открытый на странице с анонсом нового детского мультфильма — все что угодно, только бы возникло желание взять в руки, полистать, почитать.

Купите энциклопедию, где текст изложен доступно и разбит на небольшие блоки. Проэкзаменуйте друг друга на различные темы, например, почему идет дождь, почему бывает радуга и др.

Если ребенка заинтересовал мультфильм или телепередача, подберите книгу на эту тему и предложите узнать, отличается ли авторская версия от телевизионной.

Тема детского чтения, на сегодняшний день, очень актуальна, все меньше и меньше детей увлеченно читают книги. Что можем сделать мы, взрослые, когда вокруг столько «соблазнов» в виде электронных гаджетов и телевизионных новинок?

Самое простое, чему следует уделить внимание — это на собственном примере показывать, что МОЖНО получать удовольствие от самого процесса чтения книг. И как бы ни были популярны электронные книги, аудиозаписи литературных произведений, шуршание бумажных страниц ничто не заменит. Читайте сами и пусть ваши дети почаще видят вас с книгой в руках!