**Методическая копилка**

 **Формы и методы для формирования функциональной грамотности**

***Формы и методы***, которые я использую на своих уроках, способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

***Для формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения я использую различные приёмы и методы.***

**Упражнения для развития навыка быстрого чтения**

1. «Шторка»
**2.** «Чтение наоборот»
**3.** «Текст-вертушка»
**4.** «Текст с наложением»
**5.** «Текст с картинками» и др.

  **«Шторка»**

"Шторка" приучает ребёнка прочитывать и понимать текст с первого раза, помогает ребёнку справиться с такой вредной привычкой как перечитывание и возвращение взгляда к уже прочитанному ранее.

 **«Чтение наоборот»**

Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте, учит читать, не отвлекаясь, стимулирует понимание прочитанного.

Чтобы выполнить задание сначала прошу ребенка прочитать текст обычно, понять что ребенок понял все слова в тексте, а затем прошу его прочитать слова наоборот.
  Важно! Работать с данными упражнениями начинаем тогда, когда ребёнок уже читает в пределах 40 слов в минуту. То есть, уже умеет читать!

**«Текст с наложением»**

При данном методе работы желательно использовать интерактивную доску с проектором.

Чтение наложенных друг на друга слов: написаны так, что одно слово нагромождается на другое, пересекается с ним. Количество смешанных слов и плотность их наложения может увеличиваться.

Данный вид работы можно применять со 2 класса.

**Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:**

**а**) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни

**б**) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

**в**) способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.

**г)** совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

**К инструментам формирования функциональной математической грамотности относятся:**

 ***Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами.***

***Игровые технологии (ребусы, кроссворды, математические игры)***

**На каждом уроке я использую приемы формирования функциональной математической грамотности, такие как:**

*Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания.*

**Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.**

 ***Работа с задачами:***

 *-* Работа над решённой задачей.

 - Решение задач различными способами.

 - Представления ситуации, описанной в задаче.

 - Самостоятельное составление задач учащимися.

* Решение задач с недостающими и избыточными данными.
* Изменение вопроса задачи.
* Использование приема сравнения задач.
* Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

 - Решение обратных задач.

* Решение нестандартных задач
* Решение комбинаторных задач

**Приемы развития функциональной грамотности на уроках русского языка**

***Приём «Лови ошибку»***

**Цель:** активизация внимания учащихся, формирование умения анализировать информацию, умения применять знания в нестандартной ситуации, умения критически оценивать полученную информацию...

**Спишите, исправив ошибки.**

 выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам! Спишите, исправив ошибки. Унас жывёт кот семён.он добрый и очен пушыстый. Сам он весь чорный а ушы у нево белинькие. Хвосьтик Сёма держит трубой. Гласки хитрыи .А ещё он дрочюн. На нашей улеце ево боятся все каты. А мышы не баятся, потому што Сёма не любит лавить мышей.

**Приём «Проблемная ситуация»**

Существует несколько методов постановки проблемной ситуации: • **Проблемная** **ситуация** «с удивлением».

• **Проблемная** **ситуация** «с затруднением».

• Побуждающий диалог.

• Подводящий диалог.

• Сообщение темы **урока** с использованием **приема** «яркое пятно».

• Демонстрация непонятных явлений.

• Сообщение темы **урока** с использованием **приема** «актуализация».

**Проблемная** **ситуация** «с удивлением» или «с затруднением» - этот путь наиболее сложен, так как он в точности повторяет звено постановки проблемы в настоящем научном творчестве.

**Приём “Да - Нет”.** Универсальный **приём**-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на **уроке**. Позволяет включить в игровую оболочку большое число однообразных примеров или заданий.

**Приём «Рюкзак»**

 Данный вид рефлексии я использовать на своих уроках после изучения большого раздела.

Вот вам рюкзачок. Передавая его друг другу, скажите по фразе: что узнали, что поняли, что удивило. Например, «Я научилась хорошо определять падежи имен существительных в словосочетаниях» или «Я хорошо

научилась различать родительный и винительный падежи».

 **Функциональная грамотность на уроках окружающего мира**

* **Функционально грамотная личность** - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.
* Например, традиционное задание «Расскажи, как нужно ухаживать за домашними питомцами. Используй рисунки при ответе».

 Продуктивное задание может выглядеть следующим образом: В журнале «Тошка» было опубликовано письмо Саши М. Прочтите его. Какие советы вы дадите мальчику по уходу за питомцем? Оформите свои советы в виде памятки. *Здравствуй, «Тошка»! У меня есть хомячок Тони. Я его сфотографировал. Я его очень люблю. Но, мне кажется, у моего Тони проблемы. Он кусается, когда я его хочу погладить, не хочет играть со мной. Я кормлю его шоколадками и апельсинами (я их очень люблю!), но ничего не помогает. Тони весь день спит, мало двигается, не хочет бегать по колесику, почти ничего не пьет, не радуется, когда я его купаю. А ведь Тони еще маленький, ему только 1,5 года. Я волнуюсь. Может, Тони одиноко, и стоит завести еще одного хомячка или даже двух? Клетка большая, двухэтажная, места хватит всем! Саша М., 10 лет*

Памятка для Саши

1. Не буди хомяка днем, иначе он может укусить.

2.Не корми хомяка шоколадом и цитрусовыми.

4. Корми хомяка злаковыми, фруктами, используй специальный корм.

5. Не купай хомяка.

6. Поставь для любимца купалку с песком.

7. Не держи несколько хомяков в одной клетке, если не планируешь их разводить

8. Выпиши или возьми в библиотеке газету «Наши любимцы»

(Заголовок может быть сформулирован иначе при сохранении общего смысла. Пункты памятки могут быть приведены в любой последовательности).

В основе задания – работа с первичной информацией, когда учащийся проводит наблюдение в соответствии с поставленной задачей, извлекает информацию на основании 3-х источников (письмо, энциклопедическая статья, словарная статья), систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры (памятка). Рефлексия, которой заканчивается работа над заданием, позволяет выявить не только затруднения учащихся, но и обратить их внимание на способ деятельности

Блок состоит из 4-х групп умений, на карте они соответствуют строкам. Рассмотрим последовательно умения этого блока на примере заданий.

* **В1. Умение находить расхождения в информационном источнике и в собственных представлениях**
* **Пример задания для 1-го класса**
* Занятия  направлены на различение знаний, основанных на своём опыте, и информации, получаемой извне (из источника информации). В зависимости от года обучения и класса мы предлагаем формировать это умение на информации разного характера с постепенным усложнением: о предметах, процессах, месте-времени и взаимосвязях. Задания для 1-го класса не должны быть очень сложными, чтобы ученики не потеряли интерес к работе такого типа.
* Возьмём в качестве примера карточку, в которой нужно определить цвет животика зелёной пересмешки.
* Если не читать текст, а ориентироваться только на название птицы, возникает представление, что цвет перьев будет везде зелёным. Тем более, что и фотографии к заданию подобраны так специально. Чтобы верно выполнить это задание, ученику нужно внимательно прочитать или прослушать описание птички и извлечь из текста необходимую информацию: «оперение пересмешки хорошо прячет её в листве деревьев — сверху оно зелёное, а снизу желтоватое».
* Далее школьник должен соотнести свои знания о том, где у птицы находится животик: сверху или снизу, с этим описанием. После этого можно сделать вывод о том, что находится внизу животик, а, значит, он жёлтого цвета. Все задания для 1-го класса озвучены, чтобы ученики, для которых чтение пока — достаточно трудоёмкий процесс, тоже работали над формированием функциональной грамотности в школе. Они имеют возможность одновременно слушать задание и следить по тексту.
* Использование кроссвордов, ребусов на уроках активизирует познавательную активность учащихся.

***Подготовка дополнительного материала к урокам в форме сообщений.***

Групповая работа как средство формирования функциональной грамотности

Цель групповой работы:

активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

***Однородная групповая*** *работа* предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания .

***Дифференцированная*** - выполнение различных заданий разными группами.

***Ролевые функции в группах***

***чтец***

**Хронометрист**

**секретарь**

**докладчик**

***Групповая работа развивает:***

***коммуникативность***

***интерес к познаниям***

***творчество***

***качество знаний***

**Положительные моменты групповой работы**

-***эмоциональная поддержка;***

***-нет давящего авторитета учителя;***

***-основа «умения учиться»;***

***-сочетание на уроке «обучения» и «воспитания»;***

***-человеческие и деловые отношения.***

Мои ученики принимают участие в различных проектах, которые позволяют заниматься учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой деятельностью, организованной на основе компьютерных технологий.

*Учебный проект-* совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.